

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Крестово-
Городищенский детский сад



С.Р.Иванова

2020 г. *nd6*

Перспективный план
совместной деятельности воспитателя
с детьми первой разновозрастной группы
на летний период
2020 г

Перспективный план совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста на летний период

Июнь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Название праздника/задачи	<p align="center">«Пусть всегда будет солнце». Международный день защиты детей.</p> <p>Формировать представления детей о правах человека. Продолжать знакомить детей с законами защищающими права ребёнка. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.</p>	<p align="center">Здравствуй, лето красное!</p> <p>Развивать представления детей о лете. Расширять знания о характерных признаках. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Учить безопасному поведению детей в природе. Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p>	<p align="center">День России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине-России. Познакомить с историей возникновения страны, с её символикой. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Формировать патриотические чувства.</p>	<p align="center">Праздник русской берёзки</p> <p>Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать умение видеть её красоту в поэзии, музыке, искусстве. Воспитывать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций.</p>
Варианты итоговых мероприятий	Фольклорное представление «Солнце красное, да лето ясное».	Фото «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	«Я люблю свою Россию». Конкурс чтецов по теме праздника.	Хороводные игры «Во поле берёза стояла».
«Физическое развитие»	<p>Утренняя гимнастика (без предметов)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба»</p> <p>Беседа «Хочу быть здоровым»- формировать представления о праве ребёнка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс без предметов).</p> <p>Упражнения на дыхание;</p> <p>Пальчиковые игры: «Одуванчик»,</p> <p>Беседы на тему: «Что таит солнечный лучик?»- о вреде и пользе солнечных лучей.</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс с кубиками).</p> <p>Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому..».</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс с кубиками.)</p> <p>Пальчиковая игра: «Листья берёзки, листья осинки».</p> <p>Приобщать детей к соблюдению формулы здоровья: Природа-отдых-чистота-здоровье».</p>
	Босохождение: во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки»; во время организации физкультурной деятельности в спортзале (с учетом физического и соматического здоровья детей) Обливание и мытье ног до коленей.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>1. Закреплять алгоритм действий во время одевания и раздевания</p> <p>2. Уточнять гигиенические требования при приёме пищи.</p>	<p>1. Поддерживать потребность детей в чистоте тела, игрушек, помещения.</p> <p>2. Закреплять правила ухода за своей одеждой.</p>	<p>1. Формировать навыки аккуратной еды: тщательно пережёвывать пищу, есть бесшумно.</p>	<p>1. Поддерживать навыки самообслуживания без напоминания взрослых.</p> <p>2. Закреплять правила вежливого поведения.</p>

Подвижные игры	«Пятнашки», «Ветер», «Не замочи ноги»- закреплять умения бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия.	«Выше земли»-развивать умение бегать в разных направлениях, запрыгивать. «Волк и коза»- умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять.	«Дальше и выше»-продолжать учить преодолевать полосу препятствий. «Кто быстрее»-упражнять в беге, развивать быстроту. «Попрыгунчики»-развивать умение прыгать в длину.	«Раз, два, три к дереву беги»-обогащать знания о растительном мире, развивать скорость бега, внимание. «Утро в лесу»-закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве.
Индивидуальная работа по ФИЗО	1.Перепрыгивание через препятствие. 2.Упражнения на равновесие. 3.Обучать простейшим навыкам туризма (закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий).	1.Упражнять в прыжках в высоту. 2.Упражнения с мячом(подбрасывание, отбивание)	1. Упражнять в метании мяча правой и левой руками. 2.«Прыг да скок»-развивать умение прыгать на левой и правой ноге. 3.Метание предметов в цель	1. Прыжки с продвижением вперед с разбега. 2. Прыжки с высоты. 3. «От дерева до дерева»-прыжки на одной ноге. 4. Силовые упражнения.
«Познавательное развитие» (прогулка/наблюдение)	Наблюдение за высотой стояния солнца. Закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь человека и растений. Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить какие предметы нагреваются быстрее: тёмные или светлые?С помощью чего можно долго смотреть на солнце?(тёмных стёкол). Понаблюдать где встаёт солнце и где заходит за горизонт.	Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать обобщённые представления о изменениях в природе с наступлением лета. Обратить внимание на одежду людей, на состояние неба, почвы, растительного мира, температуру воздуха. Исследовательская деятельность – заглянуть под кору дерева и рассмотреть через лупу насекомых. Уточнить представления о жизни насекомых с наступлением тепла.	Целевая прогулка по городу «Мой район самый лучший на земле». Развивать патриотические чувства, любовь к родному городу, стране в которой живёшь. Закрепить знания о достопримечательностях, поговорить о социально значимых объектах, людях разных профессий работающих на благо страны.	Наблюдение за берёзкой. Прививать любовь к природе родного края, учить бережно относиться к ней. Знакомство со стихотворением А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую». Рассказать о пользе, которую приносит берёза (ценное лекарственное растение: берёзовый сок, берёзовые почки). Составить описательный рассказ, выделяя характерные особенности дерева. Поговорить о традиционных русских хороводах, которые водили в берёзовых рощах.
	Опытно – экспериментальная деятельность: Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Что будет если огород не поливать? Эффект радуги. Отражающие свойства воды. Солнечная лаборатория.			
«Социально - коммуникативное развитие» Дидактические игры	1 «Угадай мелодию» 2. «Весёлый оркестр» 3. «Заколдованные картинки» 4. «Домик настроения»	1. «Загадки про лето» 2. «Магазин цветов» 3.Настольные игры типа «Ходилки-бродилки». 4. «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде»,	1. «Недостающая деталь» 2. «Разрезные картинки» 3. Игры типа «Лото», «Пазлы»-символика страны.	1. «С какого дерева листок» 2. «Продолжи узор» 3. «Какой, какая» 4. «Угадай что звучит» 5"Составь букет", "Что где растёт?"

Конструктивно-строительные игры.	Строительство города по плану с использованием конструкторов различного вида. Поощрять стремление детей преобразовывать постройки исходя из собственного замысла, развивать фантазию, дизайнерские навыки.(Детская площадка, аттракционы, детский парк)			
Игры с песком и водой	Продолжать знакомить детей со свойствами воды и песка. Игры в песочнице «Клад kota Леопольда»; «Путешествие в пещеры»; «Рисование на сыром песке».			
Труд	Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда, ценить труд своих товарищей.			
	Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. Украсить участок к празднику.	Работа в огороде (прополка, рыхление почвы, подготовка к посадке растений)	Предложить детям перекопать песок в песочнице. Подмести веранду.	Подготовка цветочных клумб к высадке растений.
	Работа в уголке природы в группе.	Помощь помощнику воспитателя в сервировке стола к завтраку, обеду, ужину.	Хозяйственно-бытовой труд (уборка в игровых уголках, стирка кукольного белья)	Ручной труд: Изготовление атрибутов из бросового материала для игр на прогулке.
«Речевое развитие»	Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» (Светить и греть — главные дела солнца. Но не всегда солнце несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях). Пластические этюды «Солнечный зайчик», «Подари улыбку другу».	Викторина «Летняя волшебная тропа сказок». Инсценировка сказки «Колобок». Беседа « Не рвите цветы, не рвите...»- формировать бережное отношение к природе.	Беседа «Моя Россия»-углублять и уточнять представления о Родине-России. Познакомить с историей возникновения страны, с её символикой. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Формировать патриотические чувства.	«Составление Жалобной книги природы»- формировать экологическую грамотность. Беседа о празднике русской берёзки знаменующем время девичьих хороводов, завивания берёз ленточками, связанном с наступлением лета.
Самостоятельные игры детей.	Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Творчески использовать игровое оборудование, следуя своему замыслу, учить использовать предметы заместители, подручные материалы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр.			
«Социально - коммуникативное развитие» Сюжетно-ролевые игры	Цель: продолжать формирование речевого и ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Развивать умение разворачивать несколько игровых ситуаций объединённых в одну игру. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры . С/ролевые игры: «Детский сад», «Цветовод», «Летнее кафе», «На границе».			
«Социально - коммуникативное развитие»	Формировать представления детей о правах человека. Продолжать знакомить детей с законами защищающими права ребёнка. Беседы на тему «Твои права, малыш». Коммуникативные игры «Тому, кто справа улыбнись», «Подарок другу», «Комплименты»			
Хороводные игры	«Раздувайся пузырь», «Колпачок», «По ровненькой дорожке», «Карусель». Цель: упражнять в согласовании	Рассматривание иллюстраций и беседы на тему «Здравствуй, лето!». Загадки о лете. Речевые игры типа «Ассоциации», «Продолжи	Рассматривание альбома «Символика России» Изучение географической карты страны.	Беседа "Первые цветы лета". Ситуативный разговор «Сок берёзы лакомство или лекарство» Ситуативный разговор «Люблю берёзу

	действий со словом, выполнять правила, активизация словаря.	цепочку», «Назови какое».	Составление кроссворда «Мой край родной»	русскую». Рассматривание репродукций, фотографий берёз.
Безопасность	Игра-беседа: «Как неразлучные друзья в воде не тонули».-о правилах поведения на водоёмах летом.			
«Художественное-эстетическое развитие»	1. «Солнышко, нарядись!» (декоративное рисование) Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	Беседа «Болезни грязных рук». Беседа «Пожары в природе и их причины».	Игра-беседа: «Как неразлучные друзья дом охраняли». «Неизвестные предметы»	Беседа «Защитим природу». Игра инсценировка «Экологический десант»-закрепить правила поведения в природе.
Музыка	« Смейтесь, как мы, смейтесь лучше нас!» -музыкальное развлечение. «Полька» А. Стрельникова «Кошка» В. Шаинский «Антошка» «Шагаем бодро и осторожно» (громкая и тихая музыка) В. Шаинский «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам» «Лягушачья ламбада», «Сороконожка»- музыкально-ритмическая игра.	1. Лепка: «Цветочная полянка» 2. «Бабочки из конфетных фантиков» 3. Конкурс понамок «Прятки с солнечным лучиком» 3. «Летний ковер» (плетение из жгутиков)-лепка.	1«Солнышко, улыбнись!» (декоративная аппликация) Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей). 2. Самостоятельное рисование «Я и природа»	1. Изготовление атрибутов к празднику березы (вырезание флажков зелёного и белого цветов, заготовки ленточек для украшения берёзок). 2. Изготовление альбома "Первые цветы лета"
Чтение художественной литературы	1. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Заучивание стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» 3. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». 4.«Сказка о рыбаке и рыбке»; 5.«Сказка о попе и работнике его Балде»; 6.«Сказка о царе Салтане»; 7.«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; 8.«Сказка о золотом петушке»	«Империя детства» слушание С. Рахманинов «Итальянская полька»- игра на муз. инструментах. «Ладошки»,«Марш» А. Белый, «Дорога к солнцу»-развивать музыкально-ритмические движения. «Ритмические кубики»- музыкальная игра.	Рудалев «Песня о Родине»-разучивание песни. Е. Ударцев «Волшебный альбом»-слушание музыки. «Играем в оркестр» -игра на муз.инструментах. «Какой чудесный день» Стрельникова «Кошка»-пение. «По малину в сад пойдем» русская народная мелодия –развиваем музыкально-ритмические движения.	«Ах, ты, береза» русская народная мелодия (хороводный танец). «Во поле берёзка стояла» -пение. «Игра с колокольчиками»-музыкально-ритмическая игра. «Русская плясовая»- «Ручеёк» -музыкальная игра.
Работа с родителями	1. Консультация для родителей. Тема: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка»	1. Е. Геннингс "В лесу", 2.Г. Скребницкий "Кто как лето проводит?" 2. Чтение произведения В. Сутеева «Кораблик» 3.Заучивание стихотворения	Чтение стихотворения К. Симонова «Родина». Чтение стихотворения А.Дитрих «Сказка о грозе» стр. 52 По мотивам сказки Б. Зубкова «Все равно тебя поймаю», стр. 53	1. Заучивание стихотворения А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую» 2 Детская художественная литература «Про зверей из Красной книги» изд. Малыш. М.: 1987.

		Евгения Трутнева «Лето» 4. Чтение стихотворения Джона Чиарди «Наоборот» 5. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать»	«Сказка о радуге» Загадывание загадок о природных циклах, стихиях.	Почемучка, стр. 212. 3. Е. Чарушин "Моя первая зоология"
ИЮЛЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Название праздника/задачи	Неделя экологии Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	«По сказочным тропам» Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	День здоровья Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.	Праздник цветов «Цветочный город». Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. Развивать наблюдательность, любознательность.
Варианты итоговых мероприятий	Театрализованное представление «Приключения Незнайки в лесу».	Литературная викторина «В мире сказок».	Физкультурный досуг «На спортивной площадке».	Выставка цветов «Цветочная поляна».
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика комплекс 1 Упражнения без предметов Пальчиковая гимнастика «Утро настало»	Утренняя гимнастика комплекс 1 Упражнения без предметов Упражнения на осанку: «Аладдин» (сидеть, скрестив руки и ноги); «Шапка-невидимка» (ходьба с мешочком на голове).	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с флажками» Пальчиковая гимнастика «Мои весёлые пальцы»	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения с флажками» Пальчиковая гимнастика «Цветок»
	Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки»; Во время физкультурных занятий в спортзале (с учетом физического и соматического здоровья детей) Обливание и мытье ног до коленей.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить детей аккуратно кушать, за столом не разговаривать. Убирать за собой посуду (без напоминания взрослых) Учить детей вежливо и тактично обращаться за помощью к сверстнику, к взрослому, не забывая при этом поблагодарить	Продолжать совершенствовать навыки правильного поведения за столом: использовать столовые приборы по назначению Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, после того как поиграли, убирать их на свои места.	Продолжать учить детей тщательно мыть руки и лицо, не брызгать водой, подтягивать рукава, аккуратно открывать кран с водой.	Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и пр.) Учить детей в течении дня быть опрятными, причесанными, следить за своим внешним видом.
Подвижные игры	1. «Огород» 2. «По узенькой дорожке» 3. «Солнышко и дождик» 4. «Птицы и автомобили» 5. «Игра с собачкой»	1. «Воронята» 2. «Лиса и зайки» 3. «Кот Васька» 4. «Я с веночком хожу» 5. «Карусель»	1. «Найди свой домик» 2. «Кольцеброс» 3. «Донеси мешочек» 4. «Рыбаки и рыбки» 5. «Лошадки»	1. «Резвые лягушата» 2. «Спящая лиса» 3. «Самолёты» 4. «Ловишки с лентами» 5. «По мосточкам»

Индивидуальная работа по ФИЗО	Прыжки на — ногах Ловля мяча двумя руками	Прыгаем через веревочку. Поймай мяч. Бег в одном направлении.	Перешагни через кубики. Ходьба с высоко поднятыми коленями.	Сохранение равновесия. «Пройди по скамеечке». Метание мешочков.
«Познавательное развитие» (прогулка/наблюдение)	1. Наблюдение за облаками - они красивые, пушистые. На кого или что они похожи. Развитие воображения, фантазии у ребенка. 2. Наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду. 3. Наблюдение за птицами. Отрывок из стихотворения К.К.Случевского «Наши птицы»: 4. Наблюдение за березками. Рассмотреть зеленые листочки: они очень нежные, маленькие. 5. Наблюдение за ветром. Загадка: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Изготовление вертушек, воздушных змеев.	1. Наблюдение за деревьями - различать, внешний вид (ель - иголка, береза - листья) 2. Наблюдение за насекомыми (комар). На вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь. 3. Наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва. 4. Наблюдение за продолжительностью дня. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темно на улице и горят фонари?	1. Наблюдение за воробьями. Обратить внимание как они купаются в лужах, оставшихся после дождя. 2. Наблюдение за муравьями. Вспомнить с детьми, что у муравьев есть враги. Стихотворение В.Л.Гаазова «Муравьиная семья»: 3. Наблюдение за ростом гороха на огороде. Приговорка: Сей, сей горох, Посевай горох! Уродись, горох, И крупен, и бел, На потеху всем: И сам тридесят – Для всех ребят. 4. Опыты с использованием дождемеров. Поставить их перед дождем в разных местах: один под деревом, второй – на открытом месте. Обсудить с детьми, в какой из емкостей окажется больше воды. Почему они так считают?	1. Рассматривание бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. 2. Наблюдение за клумбой – какие цветы любят тень, а какие солнечную сторону. 3. Наблюдение за бабочками – красивая, летает, похожа на цветок. 4. Наблюдение за одуванчиком. Сияли золотые цветки в зеленой траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. 5. Наблюдение после дождя и появления радуги на небе. Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их.
«Социально - коммуникативное развитие» Дидактические игры	1. «Что изменилось?» 2. «Так бывает или нет?» 3. «А если бы...»	1. «Кому что нужно?» 2. «Было – будет» 3. «Из какой сказки» 4. «Прятки» - зрительная память	1. «Выбери инструменты» 2. «Пазлы» 3. «Кто быстрее» 4. «Из чего сделано?»	1. «Волшебное превращение фигур» 2. «Опиши – я отгадаю» 4. «Собери урожай» 4. «Математическое лото»
Конструктивно-строительные игры.	«Теремок для белки» - развивать конструктивные возможности. Постройка садика с забором, скамейкой - учить замыкать пространство, вызвать речевую активность детей. «Город мастеров» - конструирование из бумаги. Конструирование из необычного материала (спички, коробки, крышки, пластиковые бутылки) Игры по желанию детей.			
Игры с песком и водой	«Волшебное превращение», «Узнай меня», «Защита крепости» «Меткий стрелок», «Напои цветочек»			

Труд	Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда (стало чисто, красиво; растения будут расти - полили)			
	Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. Воспитывать желание трудиться. Начатое дело доводить до конца.	Подмести дорожки от песка. Осматривание цветника и подготовки клумбы. Удаление сухих веток у кустарников (совместно с воспитателем)	Предложить детям перекопать песок в песочнице. На участке убрать вялую траву, опавшие листья. Собрать шишки для поделок.	Полив огорода. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке. Работа в цветники (прогулка, рыхление, полив)
	- уход за комнатными растениями; - учить правильно самостоятельно сервировать стол; - после приёма пищи убирать посуду.	- вымыть игрушки после прогулки; - аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик; - учить готовить своё рабочее место к организационной деятельности.	- учить самостоятельно ремонтировать книги, коробки; - учить самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своей одежде.	- изготовление украшений в стиле прикладного искусства; - наводить порядок в игровых центрах после игр; - учить детей коллективному труду.
«Речевое развитие» Беседы	«Наши любимые животные» «Умеют ли деревья плакать?» «Зачем беречь природу?», «Наш огород – целый дом для насекомых» Интервью детей у родителей «Хочу жить в чистом городе»	«Сказочники – кто они?». «Твои любимые сказки». «Народные сказки – наследство всех детей» «Как поступить с драконом?» «Сказочные маленькие человечки»	«Кто заботится о твоём здоровье?» «Маршрут выходного дня» - поделиться впечатлениями о прошедших выходных. «Мой додыр – друг детей?» «Зачем нужны здоровые зубы?» «Как правильно закаляться?» «Как мы устроены»	«Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму и размеры; могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды). «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием цветов). «Редкие цветы России». «Экзотические цветы тропических стран»
Самостоятельные игры детей.	Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр.			
	Игры с выносным материалом: лопатки, совочки, пасочки, спортивный инвентарь.	Предложить детям вожжи, скакалки, мячи.	Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.	Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, пасочки и т.д.
Сюжетно-ролевые игры	Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. «Путешествие в лес», «Кукла заболела», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин».			
Народные игры	Цель: воспитывать интерес детей к истокам русской культуры, познакомить с устным народным творчеством, расширить представление о многообразии народностей России. «Горелки», «Лапта».			
«Речевое развитие»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе.			
Хороводные игры	Цель: упражнять в согласовании действий со словом; активизация словаря, движений. «Где мы были	Ситуативные беседы «Как перевоспитать Бабу Ягу?», «Если бы ты стал героем сказки?».	Беседа «Моя семья и физкультура» «Наш витаминный огород» Беседа	Ситуативный разговор «Если не поливать цветочек». Рассматривание альбома с иллюстрациями цветов.

	не скажем, а что делали покажем», «Карусель».		«Вредные и полезные привычки»	
«Социально - коммуникативное развитие»	Ребенок и природа. Ухудшение экологической ситуации, угроза здоровья человека. Правила дорожного движения. Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?»			
«Художественно-эстетическое развитие»	Оформление коллективной творческой работы «Край мой родной!»	Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили» Д/и «Телефон» - звоним при особых ситуациях (01. 02. 03)	«Здоровая пища» Эстафеты «Мы - пожарные» (бег с различными предметами, преодоление препятствий, подлезание под дугу)	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Если свет зажёгся красный» Викторина «Знает каждый гражданин этот номер – 01»
Музыка	Продолжить беседу о характере музыкального произведения, обратить внимание на динамику, регистры, темп. О. Роуме «Птичка» Расширять знания о вокальной и инструментальной музыке. Игра на маракасах и погремушках. Уметь звенеть, встряхивая инструмент; ритмично встряхивать, работая кистью руки. Менять положение рук: справа и слева, над головой и т. д. Игра с погремушками. «Латвийская полька».	Театрализованное представление «Теремок» - с участием детей. Аппликация «Новое платье для героев сказок». Рисование «Мой любимый сказочный герой» Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал)	Поделки из бумаги (оригами) с помощью воспитателя. Рисование цветов на песке карандашами. Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты)	Рассматривание наборов открыток с изображением цветов. Рисование цветов и цветочных композиций – подготовка к выставке детских творческих работ.
Чтение художественной литературы	В.Бианки «Подкидыш» Ю.Казakov «Зачем мыши хвост» Е,Чарушин «Воробей» Удмуртская песенка «Гуля-голубок» Чтение летних экологических сказок Н. Абрамцевой, А.Лукьяновой, Д. Пинского	Музыкальная игра. Учить слышать начало и окончание музыки, действовать соответственно. Дети делятся на 2 группы: 1 группа с колокольчиками в руках легко бежит на носочках или скачет поскаками в рассыпную по залу. 2 группа в это время хлопает в ладошки. С окончанием музыки останавливается и передает колокольчики детям из 2 группы. Игра снова повторяется.	Игра на музыкальных инструментах. Ритмично играть на палочках. Петь дружно, не выделяясь из общего звучания, не выкрикивать. В.Шаинский «Песенка крокодила Гены». Слушать вокальную музыку и действовать в соответствии с текстом	Музыкально-ритмические движения. Ходить колонной друг за другом в полуприседе, покачиваясь вправо и влево, изображая гномов. Перестраиваться в круг, повернуться лицом в круг. Стоя на месте ритмично стучать палочками. Перестроиться из круга в положение: в рассыпную, в полукруг, между перестроениями выполнять ритмические постукивания палочками. «Весенняя ламбада»

Работа с родителями	Консультация «Как познает ребенок мир, родной край» Фотовыставка «Как мы ухаживаем за растениями». Экологическая страничка газеты для родителей.	Г.Х.Андерсен «Огниво» А.Балинт «Гном Гномыч и Изюминка» Р.н.с. «Жихарка» Японская сказка «Врун» А.С. Пушкин Сказки	Т.Эгнер «Приключения в лесу» Е. Канн. «Наша зарядка» Е.Чарушин «Зайчата» Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка» С.Маршака «Сказка об умном мышонке» Рассказывание сказки «Как собака друга искала»	Чтение веселых стихотворений . Я. Бжехва «Клей» Ю.Тувим «Овощи», «Чудеса» В. Катаев «Цветик-семицветик» Г.Сапгир «Садовник» П.Бажов «Серебряное копытце»
----------------------------	---	--	---	---

АВГУСТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Название праздника/ задачи	День физкультурника. Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период. Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.	Путешествие в мир насекомых. Уточнить знания детей о насекомых их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, условиях обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Дружат дети всей земли. День дружбы. Создавать эмоционально комфортную психологическую атмосферу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Праздник «Почемучек» Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.
Варианты итоговых мероприятий	Спортивные развлечения, игры, конкурсы.	Фотовыставка «Шестиногие малыши».	Весёлые эстафеты. Межгрупповые соревнования.	Викторина «Этот чудный мир природы».
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика комплекс 1 «Упражнения без предметов» Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!»	Утренняя гимнастика комплекс 1 «Упражнения без предметов» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...»	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения на скамейке»	Утренняя гимнастика комплекс 2 «Упражнения на скамейке» Пальчиковая гимнастика «Замок»
	Босохождение. Во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки»; Во время физкультурных занятий в спортзале (с учетом физического и соматического здоровья детей) Обливание и мытье ног до коленей. Хождение без маск в солнечную погоду (с учетом физического и соматического здоровья детей) – 10 минут.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать умение разговаривать тихо, спокойно, не кричать, не привлекать к себе внимания, вести себя красиво. Продолжать учить детей аккуратно складывать свои вещи в шкафчик после прогулки	Учить детей красиво, аккуратно заправлять свою постель, оказывать помощь своим друзьям. Формировать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика.	Продолжать учить следить за своим внешним видом, приводить волосы, одежду в порядок, следить за чистотой рук. Продолжать совершенствовать навыки правильного поведения за столом: использовать столовые приборы по назначению	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Закрепить навыки общественного поведения (здороваться, вежливо обращаться, просить о помощи, благодарить и пр.)

Подвижные игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перелёт птиц» 2. «Позвони в погребушку» 3. «Котята и щенята» 4. «Коршун и наседка» 5. «Цветные автомобили» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рыбаки и рыбки» 2. «Прятки» 3. «Кто ушёл?» 4. «Сбей кеглю» 5. «Зайцы и волк» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди, где спрятано» 2. «Волк во рву» 3. «Свободное место» 4. «Бездомный заяц» 5. «Ловля бабочек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Катай мяч» 2. «Гори, гори ясно!» 3. «Спрячь руки за спину» 4. «Угадай, что делали» 5. «Ловишки с мячом»
Индивидуальная работа по ФИЗО	Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной плоскости. Бег в различных направлениях.	Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку. Бросание и ловля мяча друг другу.	Бросание мешочков с песком правой и левой рукой в песочницу. Прыжки через веревочку.	Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее.
« Познавательное развитие » (прогулка/наблюдение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные). 2. Опыты с песком (пересыпание, выдувание, просеивание, сравнение температуры песка на солнце и в тени). 3. Наблюдение за осадками. Характер осадков в августе – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде в августе? (моросит, капает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). 4. Наблюдение за клумбами и цветниками. Закрепить названия цветов. Как узнать, чего не хватает растению? Что нужно сделать, чтобы растение стало лучше расти? (свет, влага, питание). 5. Наблюдение за подорожником «След белого человека». Сегодня мы с вами рассмотрим растение, которое индейцы назвали следом белого человека. Это подорожник. Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (оно растет по дорогам). Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за жизнью муравьев. Выяснить их повадки. 2. Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха в этот период лета? Почему люди стали одеваться легче (или теплее)? 3. Наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва. 4. Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. 5. Наблюдение за жуками. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. <p>(Жук)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими свойствами обладает воздух? (бесцветный, прозрачный, без запаха). Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? 2. Наблюдение за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, голуби? Какого цвета перья у голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? 3. Наблюдение за ветром на метеоплощадке. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. 4. Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. 5. Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. вспомнить птиц, которые собираются улетать. Стихотворение В.А. Жуковского «Птичка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. 2. Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в августе холоднее, чем в июле в среднем на 5 градусов. 3. Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, рябины. Дать характеристику поверхности листьев. 4. Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. 5. Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

	растёт.			
«Социально - коммуникативное развитие» Дидактические игры	1. «Чей домик» - голоса животных; 2. «Кто как кричит» - звукоподражания; 3. «Кто спрятался» - домашние и дикие животные; 4. «Сложи узор»; 5. «Большой - маленький».	1. «Пчела, что ты ешь?» 2. «Так или не так?» 3. «Вершки и корешки» 4. «Угадай, что в руке?» 5. «Что изменилось».	1. «Оденем куклу на прогулку - название спортивной одежды»; 2. «Поручения» - выполнение движений, названных воспитателем.	1. «Посади огород» 2. «Отгадай, что спрятано?» 3. «Овощи на грядках» - использование предметов - заместителей; 4. «Узнай на вкус» - определение вкуса овощей и фруктов; 5. «Чего на свете не бывает».
Конструктивно-строительные игры.	Строительство мостов, дорожек, замков из песка. Огораживание клумб. Строительство гаражей для машин, военного городка. Строительные игры по выбору детей.			
Игры с песком и водой	Наблюдение за процессом приготовления цветной воды. Строительство из песка крепости. Постройка дорог, моста. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (холодная, теплая). Наблюдение за тем, что происходит с предметами (ткань, бумага). Игры с песком: «Секретники» («засекретить» те или иные предметы, а на следующий день постараться их отыскать); «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета).			
Труд	Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда (стало чисто, красиво; растения будут расти - полили)			
	Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек.	Подмести дорожки от песка. Осматривание цветника и подготовки клумбы.	Предложить детям перекопать песок в песочнице.	Полив огорода. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке.
	- учить совместно с воспитателем стирать салфетки после занятий по ИЗО; - поливка комнатных растений и рыхление почвы; - учить убирать на место игрушки и книжки;	- учить детей вытирать пыль в игровом уголке; - складывать игрушки на свои места после игр; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;	- мытье игрушек вместе с воспитателем; - помочь няне накрывать на столы; -аккуратно складывать строительный материал на свое место после игры.	- полить цветы, взрыхлить почву; - учить складывать аккуратно вещи в шкафчик после прогулки; -помочь няне подмести веранду от песка;
«Речевое развитие» Беседы	«Береги здоровье смолоду» «Как сохранить своё здоровье?» «Спортивные соревнования – как они проходят»	«Насекомые малышки – наши младшие братишки». «Насекомые – помощники людей»	«Очень важный разговор»«Как хорошо уметь дружить!». «Если с другом выйдешь в путь...» «Можно ли дружить с мамой и папой?»	Народная мудрость в пословицах и поговорках. «Как стать учёным?» «Сто вопросов почему, что/кто и как»
«Социально - коммуникативное развитие» Самостоятельные игры детей.	Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр.			
	Игры с выносным материалом: лопатки, совочки, пасочки, спортивный инвентарь.	Предложить детям вожжи, скакалки, мячи.	Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками.	Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, пасочки и т.д.

Сюжетно-ролевые игры	Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Игра-драматизация «Муха-цокотуха» по произведению К.Чуковского. «Спортклуб», «Ателье», «Салон красоты», «В лесу», «Ветеринарная больница», «Гости», «Аптека», «Цирк», «Школа»			
Народные игры	Цель: воспитывать интерес детей к истокам русской культуры, познакомить с устным народным творчеством, расширить представление о многообразии народностей России. «Палочки-выручалочки», «Спутанные ноги».			
«Речевое развитие»	Ситуативный разговор «ФизкультУРА!». «В нашем доме поселился замечательный сосед – тренер по футболу» Рассказывание детей о семейных традициях проведения выходных.			
Хороводные игры	Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий. «Три весёлых братца», «Шел король по лесу...», «Жила-была бабка»	Рассказывание сказок о насекомых. Загадки и считалки о насекомых. Рассматривание, обсуждение альбома с фотографиями насекомых.	Ситуативный разговор «Дружба – это не работа!», «Если друг заболел», «Легко ли быть товарищем?». Продолжи фразу «Когда мои друзья со мной...»	Конкурс загадок, ребусов, шарад. Беседа «Чтобы очень много знать, надо многому учиться...»
Безопасность	Познакомить детей с насекомыми – переносчиками микробов. Беседа «Опасно ли быть неряхой», «Какой вред приносят мухи» Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Уточнить знания о правилах поведения пассажиров. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности Беседа «Опасные электроприборы»			
«Художественно-эстетическое развитие»	Коллективная творческая работа «Мы любим зарядку». Изготовление медалей для участников и победителей спортивных соревнований. Рисование мелом «Моё лето»	Съедобные и несъедобные грибы Задачи: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. «Звонок в дверь» - дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.	«Пожароопасные предметы» - помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов; - закрепить знания о номере телефона «01». «Безопасное общение с домашними животными» - учить детей правильно вести себя с домашними животными: не убегать от собаки, не гладить незнакомых животных, не нападать в шутку на хозяина собаки, не трогать кошку или собаку, когда они едят; - прививать навык обязательного мытья рук после общения с животными.	«Кис-кис» - дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь. «Какие бывают машины» - познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта.
Музыка	Музыкальные игры. Исполнять притопы группами по очереди. Группы расставить в разноцветные обручи или дать разноцветные платочки. 1 группа	Конструирование из природного материала. Коллективная творческая работа «Муравейник». Выпуск листовок о защите насекомых. Почему нельзя уничтожать	Рисуем своих друзей. Оформление коллажа «Вот какие мы!», «Наша дружная группа». Аппликация «Подарок другу». Лепка из	Рисуем загадки для своих друзей. Рисование через соломинку «Угадай, что получилось». Лепка «Наши руки не для скуки»

	пляшет, другие ритмично хлопают, улавливая изменения ритма в музыке. «Танец утят» «Если нравится тебе, то делай так»	муравьёв. Самостоятельная творческая работа детей.	солёного теста «Угощение для друга».	
Чтение художественной литературы	К. Паустовского «Тёплый хлеб», «Квакша», «Дремучий медведь». Э. Топелиус «Три ржаных колоска» С. Маршак «Песни воли», А.С. Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч...» А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)	Ритмичная игра на бубнах, бубенцах, самодельных маракасах. Сопровождать танцевальную музыку, реагировать на изменения ритма и темпа изменениями ударов в бубен. Разделить детей на 2 группы. 1 группа- куклы (придумывают свои движения), 2 группа – оркестр. Затем группы меняются ролями.	Пение. Музыкально-ритмические движения. «Всё мы делим пополам» В. Шаинский. Г. Гладков «Музыка из фильмов» «Приключения Буратино» «Кто лучше пляшет?» «Русская плясовая» Разделить детей на группы или солист и группа. 1 группа показывает плясовые движения на первую часть музыки, 2 - их повторяет на вторую часть музыки.	Слушание музыки. Расширять знания о вокальной и инструментальной музыке. Предложить придумать характерные движения . Конкурс команд. Продолжить беседу о характере музыкального произведения, обратить внимание на динамику, регистры, темп. Жанна Калмагорова «Шалунишки» «Песенка Красной шапочки»
Работа с родителями	Консультация «Знакомьте детей с природой» Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?» Консультация «Закаливание дома»	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки». И. Соколов-Микитов«Соль земли» Чтение произведений М. Зощенко. Чтение глав из книги Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья».	В. Осеев «Волшебная иголочка» В. Берестов «Кто чему научился?» «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова Э.Машковская «Вежливые слова» Заучивание наизусть – «Ножки, ножки, где вы были?» рус. нар. песня.	Чтение стихов о лете. В. Бианки «Паучок-пилот» . Успенский «Как вырастили капусту» Ю. Тувим «Овощи» Е.Пермяк «Повар» К.Ушинский «Пчелки на разведке», «Насекомые» «Петушок и бобовое зернышко» обр. Капицы